

AVAMEC

<https://avamec.mec.gov.br/>

A Plataforma **AVAMEC** é um ambiente virtual colaborativo de aprendizagem que permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações formativas, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e diversas outras formas de apoio educacional a Educação.

No momento está disponível cursos diretamente ligados a Gestão Escolar conforme descrição abaixo:



[Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - AVAMEC](#)

O Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares tem como intuito atender às demandas da gestão escolar em seus diversos contextos e de efetivar a mentoria de diretores por meio de trocas de experiências, vivências e aprendizados entre pares, com prevalência em interesses coletivos.

Na busca por estabelecer uma proposta metodológica de formação em Mentoria de Diretores Escolares com bases teóricas e práticas, priorizou-se as abordagens que tratam do acolhimento às diversidades, com perspectivas de romper preconceitos e oportunizar o reconhecimento e aceitação de todos os sujeitos envolvidos com a escola.

A formação possui conteúdos específicos, como: gestão democrática; respeito à diversidade de pessoas e ações; apreciação de aspectos organizacionais como a liderança, a administração pedagógica e financeira; valorização do desejo e do

sentido atribuído à vida e de como se pode perceber os desafios; dando mais ênfase aos processos formativos do que aos resultados quantitativos.

Os pressupostos teóricos e os princípios metodológicos estão fundamentados em uma cultura colaborativa, escuta ativa, a formação de si e do outro e a relação com os saberes dos diretores como objeto de trabalho escolar.

Carga horária

180 horas

Objetivos

A formação em Mentoria de Diretores escolares tem dois grandes **objetivos gerais**:

- Formar o diretor escolar para refletir sobre seus múltiplos saberes, com foco em situações práticas do seu cotidiano;
- Formar o diretor escolar para participar da concepção de mentoria transformadora, por meio da relação com o saber, com possibilidades de realizar boa comunicação entre seus pares.

A Formação em Mentoria de Diretores escolares tem dois **objetivos específicos**:

- Criar espaços institucionalizados para fomentar a mentoria de diretores com trocas de experiências e conhecimentos entre pares, e com finalidade de contribuir para a melhoria das práticas da gestão escolar;
- Refletir sobre a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes da Educação Básica, com foco no Projeto Político Pedagógico e na continuidade de ações estratégicas para a gestão escolar.

Conteúdo do curso

Mentoria de diretores: escuta ativa e a cultura colaborativa

- 1.1 Mentoria de diretores: definição e metodologia
- 1.2 Mentoria Transformadora: preparar, implementar e verificar resultados
- 1.3 Seleção de diretores
- 1.4 Diretor Mentor e diretor mentorado
- 1.5 Desenvolvimento da cultura colaborativa
- 1.6 Trabalho colaborativo e a escuta Ativa
- 1.7 Referências

Bases técnicas e teóricas na mentoria de diretores

- 2.1 Mentoria de diretores: aprendizagens por pares
- 2.2 Formas práticas para as aprendizagens por pares
- 2.3 Estratégias metodológicas: quatro etapas fundamentais
- 2.4 Reuniões Pedagógicas para ouvir narrativas
- 2.5 Aprendizagem por meio de feedback escrito
- 2.6 Elaboração na Plano de Mentoria, monitoramento e avaliação
- 2.7 Referências

Saberes dos diretores e a cultura colaborativa

- 3.1 Saberes de diretores: Por que se aprende?
- 3.2 Informação, saber e conhecimento
- 3.3 Balanço dos saberes dos diretores
- 3.4 Práticas escolares democráticas e cultura colaborativa
- 3.5 Gestão compartilhada
- 3.6 Referências

Comunicação e as relações interpessoais

- 4.1 Comunicações nas relações da escola
- 4.2 Ferramentas para o diálogo em conversas difíceis
- 4.3 O diálogo e uma proposta em conversas difíceis
- 4.4 Aprendizagem das bases do feedback oral: comunicação não violenta
- 4.5 Ciclo das estações com foco nos desafios da escola
- 4.6 Os quatro perfis complementares no plano de mentoria: sonhador, planejador, realizador e celebrador
- 4.7 Referências

As figuras do aprender de diretores e a escola outra

- 5.1 A relação com os saberes e as figuras do aprender
- 5.2 Balanço dos saberes dos educadores de uma escola de ensino fundamental
- 5.3 Balanço dos saberes dos alunos de uma escola de educação infantil
- 5.4 Com quem as crianças aprenderam o que sabem? Onde aprenderam?
- 5.5 Referências

Projeto Político Pedagógico e a mentoria de diretores

6.1 Passo a passo da Mentoria de diretores

6.2 Diagnóstico da escola: análise do PPP

6.3 Identificando os desafios da escola

6.4 Estabelecendo as hipóteses de solução

6.5 Refletindo sobre o Plano na Mentoria

6.6 Planejamento e acompanhamento de um plano na Mentoria

6.7 Referências

Liderança do diretor de escola

7.1 Liderança e Gestão escolar

7.2 Características da liderança

7.3 Liderança e motivação

7.4 Liderança compartilhada e distribuída

7.5 Risco e gestão das contingências

7.6 Referências

Gestão financeira e a infraestrutura na escola

8.1 Recursos financeiros na e para escola

8.2 Recursos públicos disponíveis e a cultura colaborativa

8.3 Cultura colaborativa, escuta ativa e as verbas públicas

8.4 Acompanhamento dos recursos financeiros

8.5 Referências

Avaliação educacional e a gestão escolar

9.1 Avaliação do ensino e da aprendizagem; avaliação institucional e avaliação externa

9.2 Definição de avaliação

9.3 Avaliação na mentoria de diretores

9.4 Avaliação Institucional e em larga escala

9.5 Dimensões da avaliação

9.6 Reflexões sobre avaliação

9.7 Referências

Violências escolares e sociais: o desafio das relações cotidianas

10.1 Conceituação das violências

10.2 Tipos de violência e suas definições

10.3 Violências intra e extraescolar

10.4 Ciclos da violência

10.5 Sujeitos da violência: EVA e VER

10.6 Preposições para as relações: mediação e escuta para tempos de acolhimento

10.7 Referências



[Gestão Escolar - AVAMEC](#)

Este curso sobre gestão escolar faz parte das ações do Ministério da Educação (MEC), está estruturado em quatro módulos: Legislação educacional; Gestão estratégica; Gestão dos aspectos pedagógicos e Liderança docente organizacional, e visa a formação continuada de profissionais que atuam nas escolas da rede pública da educação básica.

As discussões apresentadas ao longo do material buscam favorecer a compreensão de aspectos históricos que circundam e norteiam todo o processo de gerência de pessoas, de instituições, de materiais e de recursos elementares, fornecendo, assim, elementos que possam ajudar os participantes a pensarem sobre esse percurso de maneira crítica, compreendendo o processo de gestão escolar como algo histórico e macro.

No decorrer da leitura dos módulos, o cursista entrará em contato com links para ampliar o conhecimento a respeito de determinados conceitos e informações; boxes com questões para reflexão; histórias fictícias de situações que podem ocorrer no cotidiano escolar, para análise e reflexão; atividades autocorrigíveis e pontuadas; e acesso a leituras complementares por meio de lista de referências.

A leitura e conclusão de todos os módulos do curso, bem como a realização das atividades, conduzirá o cursista ao entendimento de diversos conceitos a respeito de gestão educacional e das legislações que norteiam essa temática.

Objetivos

Formação continuada de profissionais que atuam na rede pública da Educação Básica, em especial, gestores educacionais.

Metodologia

O curso foi desenvolvido no formato autoinstrucional para ser ofertado a distância via ambiente virtual de aprendizagem, no caso o AVAMEC. A modalidade de ensino a distância privilegia a autonomia do cursista uma vez que ele é o responsável por estabelecer a sua própria rotina de estudos, podendo realizar o curso a qualquer hora e em qualquer local desde que tenha acesso à internet. Portanto, deve ficar atento quanto à organização e a gestão do tempo, definindo o próprio ritmo de estudos.

Critérios de avaliação

O curso é gratuito, mas exige empenho e dedicação do cursista, tendo em vista a obrigatoriedade de estudo de todos os módulos e a realização das atividades nos prazos estipulados. No final de cada módulo existe uma atividade, sendo necessário o acerto de pelo menos, 60% das questões. O número de tentativas para cada atividade é 5, por isso, caso não se sinta seguro, releia o conteúdo, no todo ou em parte, antes de enviar a atividade. Essa é uma etapa importante porque, além de favorecer a internalização do conteúdo, possibilita fazer uma revisão do que foi visto e sanar as dúvidas.

Certificação

Para ser aprovado(a) e obter o certificado, é preciso concluir os módulos e realizar todas as atividades propostas e atingir, no mínimo, 60% de aproveitamento.

O certificado contém a carga horária do curso que é de 80 horas, o período de

realização, o aproveitamento do participante nos estudos, e estará disponível para download na opção "Certificado", localizado no menu do curso.

Conteúdo do curso

Apresentação

Módulo I - Legislação educacional

1.1 Processo histórico da gestão escolar: aspectos legais e dispositivos jurídicos

1.2 Fundamentos da gestão democrática: CF 1988, LDB e PNE

1.3 Descentralização e autonomia da gestão escolar: formação cidadã e ética

Atividade autocorrigível

Referências

Módulo II - Gestão estratégica

2.1 Gestão educacional, escolar, pedagógica e dos processos de aprendizagem

2.2 Avaliação dos indicadores educacionais internos e externos

2.3 Principais avaliações externas realizadas no Brasil

Atividade autocorrigível

Referências

Módulo III - Gestão dos aspectos pedagógicos: conceitos, funções e princípios

3.1 Caracterização da sala de aula

3.2 Estrutura física e pedagógica da sala de aula

3.3 Organização do processo de ensino

3.4 Especificidades dos estudantes

Atividade autocorrigível

Referências

Módulo IV - Liderança docente organizacional

4.1 Liderança docente

4.2 Gestão da aprendizagem

4.3 Relações interpessoais

4.4 Mediação de conflitos

Atividade autocorrigível

Referências